

Handläggare
Margareta Scherman
Telefon: 0850842400

Till
Katarina Södra skola

Verksamhetsplan 2017 för Katarina Södra skola

Förslag till beslut

Katarina Södra skola

Katarina bangata 41
11639 Stockholm
0850842400
0850842400
margareta.scherman@stockholm
stockholm.se

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade åtgärder för utveckling	6
1. Ett Stockholm som håller samman	7
1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor.....	7
1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande	15
2. Ett klimatsmart Stockholm	15
2.1 Energianvändningen är hållbar.....	15
4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm.....	16
4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor	16
4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering	18
Uppföljning av ekonomi.....	19
Resursanvändning	19
Budget 2017	19
Övriga frågor	19

Bilagor

Bilaga 1: LBP 16-17

Bilaga 2: 2017 Internbudget Katarina Södra

Inledning

Katarina Södra skola är en grundskola med tillhörande fritidshem för barn i åldrarna 6 – 12 år, dvs från förskoleklass till och med åk 6. Skolan är en s.k. palatsskola byggd 1888 och senast renoverad 2005/2006. Under hösten 2015 avslutades en yttre fasadrenovering.

Under 2017 är det beräknade elevantalet ca 525 elever. I skolbarnsomsorgen räknar vi med ca 290 elever och i fritidsklubben ca 95. Skolan har ca 30 nyanlända elever och utöver dessa deltar mellan 45 och 50 av våra elever i modersmålsundervisning och flera läser också svenska som andra språk. Vi har ett stort tryck när det gäller ansökningar till förskoleklass och vi har 84 platser. Skolan har en viss kapacitet att ta emot fler elever på mellanstadiet. Många elever söker till profilklasser i musik, bild och idrott till mellanstadiet och flera blir antagna. Vi har alltså en god undervisning i praktiska och estetiska ämnen. För att möta det stora intresset för praktiska och estetiska ämnen finns på mellanstadiet ett utvecklat arbete kring elevens val, där eleverna kan välja några olika inriktningar, bl.a. musik, bild, slöjd, olika typer av bollsporter samt inte minst svenska/so eller matte/no. Detta för att ge eleverna möjlighet att utveckla sitt lärande i både teoretiska och praktiska och estetiska ämnen i Katarina Södra skola och inte behöva byta skola till mellanstadiet. Eleverna har varit aktiva och haft ett stort inflytande över vilka ämnen, som ska ingå i elevens val. Utfallet har varit mycket gott och vid de utvärderingar som gjorts under året har eleverna varit mycket nöjda. Våra lokaler är disponerade som hemvister. Varje klass disponerar ett studierum och ett allrum. Varje arbetslag använder tillsammans studierum och allrum. I skolan finns särskilda salar för slöjd, bild, musik samt en aula - Garbosalen. Dessa salar samt skolans bibliotek, är samlade på det översta planet i huset, som på detta sätt utgör en kulturvåning. Det finns också en idrottssal (Stora Nacka) samt ett rörelserum (Lilla Nacka). Det stora elevantalet och det faktum att vi ger eleverna mer idrott än vad timplanen kräver gör att det är trångt i schemat i idrottssalen. Skolan måste hyra externa lokaler för viss del av idrottsundervisningen.

Katarina Södra skola ska ge sina elever god undervisning och omsorg i en trygg, kreativ, ändamålsenlig och vacker miljö. Vi vill ta tillvara vårt läge mitt i kulturens Söder och låta våra elever få uppleva och utveckla kultur i olika former. Kultur är en viktig ingrediens, både som självständig företeelse och som en del i och verktyg för barnens lärande. Vi vill att våra elever ska må bra och ha roligt i skolan. Därför är det viktigt att vidareutveckla de demokratiska arbetssätten. Det är också viktigt att utveckla undervisningen och elevernas lärande. Katarina Södra skola arbetar med att utveckla undervisningen och elevernas lärande och göra det synligt utifrån John Hatties forskning om vad som ger är de mest effektiva insatserna för att elevernas resultat ska öka. En utbildningsinsats för genomfördes under det gångna läsåret och fortsätter under både 2017 och 2018.

Vi satsar mycket på de praktiska och estetiska ämnena, som hjälper eleverna att stärka deras sociala kompetens såsom självförtroende och tillit till sin egen förmåga. Eleverna får möjlighet att pröva olika estetiska uttrycksformer för att få ett varierat lärande. Praktiska och estetiska ämnen utvecklar ett förhållningssätt till naturen, kulturen och människans uppfinningsrikedom och skaparlusta.

Verksamheten i Katarina Södra skola utgår från synsättet att lärande är en ständigt pågående process och att både undervisning och skolbarnsomsorg bidrar till att utveckla barnens lärande och därmed bidra till måluppfyllelsen. Lärande avser såväl traditionell kunskapsutveckling

som utveckling av den sociala och emotionella förmågan. För att på bästa sätt hjälpa eleverna att nå goda resultat vill vi att eleverna deltar i såväl undervisning som skolbarnsomsorg/fritidsverksamhet i vår skola. Först då har vi möjlighet att arbeta med hela barnet hela dagen och skapa den trygghet vi eftersträvar.

Utvecklingen av undervisningen och elevernas lärande kommer att vara centralt under året. Utvecklingsarbetet pågår regelbundet genom kollegialt lärande, lett av skolans förstelärare samt med insatser utifrån på studiedagar. Arbetet utgår från John Hatties forskningsstudier.

Organisation

Katarina Södra skola består av förskoleklass samt årskurserna 1-6, skolbarnsomsorg (fritids) för eleverna i åk F – 3 samt fritidsklubb för eleverna i åk 4 –6.

Skolan har ett inkluderande arbetssätt, vilket innebär att all undervisning och alla fritidsaktiviteter planeras så att alla har möjlighet att delta. Elever som inte klarar att nå målen i det stora sammanhanget kan få sin undervisning i ett mindre sammanhang. Skolan har ca 80 anställda och personalen består av behöriga förskollärare, grundskollärare, fritidspedagoger och barnskötare. Vidare finns utbildade speciallärare och specialpedagoger. Skolan har ett bibliotek och en skolbibliotekarie på deltid. Administrationen består av en administrativ chef, en skolassistent samt IT samordnare/ vaktmästare. Elevhälsan består av en skolsköterska, skolläkare (4h/vecka) en skolpsykolog (35%) en kurator på 40%, specialpedagog och speciallärare I köket arbetar 5 utbildade kockar och ett skolmåltidsbiträde.

Skolan leds av en rektor och två biträdande rektorer. De biträdande rektorerna ansvarar för arbetslagen enligt följande:

En biträdande rektor ansvarar bl.a. för:

Förskoleklass inklusive skolbarnsomsorg

Lågstadiet inklusive skolbarnsomsorg.

Den pedagogiska utvecklingen av fritidshemmen

En biträdande rektor ansvarar bl.a. för

Mellanstadiet inklusive fritidsklubben

Den pedagogiska utvecklingen av undervisningen

Skolan har fem förstelärare, som har ett uttalat uppdrag att utveckla undervisningen.

Under 2017 kommer skolledningen att omorganiseras.

Värdegrund

Vår värdegrund innebär att alla har rätt till **trygghet, kunskap, respekt, inflytande** och att alla tar **ansvar**.

Verksamheten bygger på en helhetssyn, som omfattar barnets hela dag. Vi arbetar förebyggande mot olika former av kränkningar utifrån samtliga diskrimineringsområden i vår Likabehandlingsplan. Det förebyggande arbetet mot kränkande handlingar genomförs i respektive arbetslag. Arbetslaget har också ansvar för att hantera de akuta ärenden, som kan uppstå. Behöver arbetslaget stöd i detta arbete kopplas elevhälsoteamet in.

Eftersom vår verksamhet bygger på en helhetssyn – hela barnet hela dagen – betraktar vi i åk F – 3 undervisning och skolbarnsomsorg som en helhet där barnen får stöd i utvecklingen av sitt lärande och sina sociala förmågor av all personal i arbetslaget utifrån deras specifika yrkeskompetens. Såväl förskollärare/lärare som fritidspedagoger/fritidslärare ingår i alla arbetslag i årskurs F-3.

All verksamhet planeras utifrån att alla barn ska kunna delta utifrån sina förutsättningar och få sina behov tillgodosedda. Barn med betydande svårigheter och som inte har möjlighet att utveckla sitt lärande och nå målen för att de inte klarar stora sammanhang kan erbjudas undervisning i liten undervisningsgrupp. Nyanlända elever går i vanliga klasser och får undervisning i svenska som andraspråk.

Elever, som inte klarar att nå kravnivåerna för godkänt, får stöd. I de lägre årskurserna kan stödet i svenska och matematik ges av speciallärare.

Verksamheten i Katarina Södra skola styrs av FN:s barnkonvention, Skollag och Läroplan (Lgr 11), kursplaner, Budgetanvisningar för Stockholms stad, Verksamhetsplan för Utbildningsförvaltningen, Elevhälsostategin samt Verksamhetsplan för Katarina Södra skola.

Elevhälsa

Arbete med elevhälsa är ständigt pågående. Utifrån Stockholms stads strategi för elevhälsa arbetar Katarina Södra med samtliga områden dvs. hälsofrämjande arbete, arbetsmiljö, elever i behov av särskilt stöd, samverkan och kompetensutveckling. Elevhälsans yrkesgrupper finns representerade i Katarina Södra skola: Skolpsykolog, skolsköterska, kurator, specialpedagog med övergripande ansvar. Skolläkare är knuten till skolan. Dessa utgör tillsammans med skolledningen skolans elevhälsoteam. För att ge eleverna stöd i att utveckla sin empatiska förmåga och att stärka självförtroende och självkänsla samt för att stärka kända skyddsfaktorer i arbetet mot våld och droger är arbetet utifrån vår värdegrund och likabehandling viktigt. Arbetet sker i varje arbetslag. För att främja elevernas goda beteenden arbetar skolan systematiskt med TBA.

Systematiskt kvalitetsarbete

Katarina Södra skola arbetar systematiskt med kvalitetsutveckling. Under året kommer fokus att, förutom hög måluppfyllelse och höga kunskapsresultat för eleverna, att ligga på utveckling av fritidshemmen samt att minska sjukfrånvaron bland personalen. Vi vill att våra elever och föräldrar ska ha så stort förtroende för oss och känna sig så nöjda med vår verksamhet att de gärna rekommenderar vår skola till andra. Därutöver arbetar vi med att fördjupa elevernas inflytande över innehållet i undervisningen och på fritids. Arbetet med elevens val för mellanstadiet kommer att fortsätta då det har stor betydelse både för elevernas inflytande och för att höja kvalitén i undervisningen och på sikt bidra till högre måluppfyllelse.

Utifrån skolans Verksamhetsplan, enhetsmål och resultat planerar varje årskurs hur arbetet konkret ska genomföras under läsåret. Vid läsårets slut utvärderas arbetet. Arbetslagen går igenom planen och följer upp arbetet och utvärderar det. Analysmöten (resultatdialoger) hålls i varje arbetslag tillsammans med skolledningen. Analyserna ligger till grund för fortsatt utveckling och synpunkter sammanställs i Verksamhetsberättelsen och genererar nya

enhetsmål eller visar att vi behöver utveckla arbetet ytterligare för att nå dem. I samband med arbetet med "synligt lärande" kommer vi att ta fram en strategisk plan för att kunna lägga fokus på utvecklingen av "bedömningskapabla" synligt lärande elever och utveckla verksamheten utifrån de påverkansfaktorer, som enligt forskningen har störst effekt.

De enhetsmål, som kräver en mer kontinuerlig uppföljning (exempelvis sådana som handlar om elevernas resultat) följs upp efterhand i analysmöten (resultatdialoger) och i samband med IUP- och utvecklingssamtal.

Under läsåret gör skolan en del egna datainsamlingar bl.a. i form av elevenkäter för att komplettera de undersökningar som genomförs i staden. Utgångspunkten för årets Verksamhetsplan är, förutom skolans styrdokument, rapporten från Skolundersökningen 2016 samt Verksamhetsberättelsen för läsåret 2015/2016. Inför höstterminsstarten kommer vi även att ha resultatet av 2017 års brukarundersökning att arbeta med.

Medarbetarna har aktivt utvärderat Verksamhetsplanen 2016/2017 och därmed bidragit till såväl Verksamhetsberättelse som ny Verksamhetsplan. De enhetsmål, som finns i årets Verksamhetsplan är förankrade i hela personalgruppen och har också diskuterats i förstelärargruppen.

Prioriterade åtgärder för utveckling


- * Fokus på utveckling av undervisningen så att ett aktivt lärande hos varje elev blir synligt.
- * Fortsatt satsning på matematiken för att ytterligare höja elevernas kunskapsresultat och för att kunna utmana eleverna ytterligare.
- * Skapa trygga miljöer och hög grad av förutsägbarhet för alla elever genom både Trivselprojektet och utveckling av Synligt lärande.
- * Utveckla verksamheten på fritidshemmen genom att skapa goda lärmiljöer.
- * Utveckla elevernas delaktighet i arbetsmiljöarbetet och i arbetet med Likabehandlingsplanen.
- * Fortsätta arbetet med IT-handlingsplanen.

KF:s inriktningsmål:

1. Ett Stockholm som håller samman

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.1 Alla barn i Stockholm har goda och jämlika uppväxtvillkor








Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått målen i alla ämnen	90 %	83%	År

Nämndmål:

1.1.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	100 %		År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	96 %		År
 Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	95 %		År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6	90 %		År
 Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6	95 %		År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	90 %		År
 Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	90 %		År
 Andel legitimerade lärare i grundskolan	95 %		År

Enhetsmål:

Vi analyserar resultaten utifrån ett könsperspektiv vid varje uppföljningstillfälle. Målet är det inte finns några könsskillnader i resultaten.

Förväntat resultat

Det ska inte finnas några tydliga skillnader i resultat mellan flickor och pojkar över tid.

Arbetssätt

Vid resultatanalyser där man över tid konstaterar stora skillnader mellan pojkars och flickors resultat måste undervisning och arbetssätt analyseras och utvecklas så att båda könen får möjlighet att nå goda resultat.

Vi genomgången av NP tittar man t.ex. på skillnader i resultat på de olika delproven. Skolan har en genuspedagog.

Resursanvändning

Kunskap och medvetenhet hos all personal om vikten av att undervisa så att det gagnar både pojkar och flickor. Genom skolans genuspedagog kan alla få hjälp med att belysa ämnen och metoder ur genusperspektiv.

Uppföljning

Vid analysmötet/resultatdialoger analyseras resultaten även utifrån eventuella skillnader mellan flickors och pojkars resultat.

Utveckling

Vi har inte sett några betydande könsskillnader över tid i de resultat vi har analyserat hittills. Gemensamt arbete med förhållningssätt och studiero kan bidra till ytterligare positiva resultat.

Enhetsmål:

Vi följer elevernas utveckling av sitt matematiska tänkande. Målet är att varje elev i slutet av åk 1 behärskar huvudräkning med addition och subtraktion inom talområdet 1-10 och har ett visst kunnande inom talområdet 1 – 20. Målet är att varje elev i slutet av åk 6 behärskar de fyra räknesätten och kan göra beräkningar med heltal och decimaltal.

Förväntat resultat

Elevernas måluppfyllelse ökar.

Detta ska kunna avläsas i resultaten på de Nationella proven.

Arbetssätt

Vi följer elevernas utveckling av sitt matematiska tänkande på följande sätt:

Vi utgår från testerna i handboken "Förstå och använd tal". Testerna görs en gång per termin i alla åk 1-6. Resultaten följs upp och analyseras så att man kan följa kunskapsutvecklingen men också se om undervisningen varit effektiv. Vi följer varje årskurs över tid från

Förskoleklass till och med åk 6 för att säkerställa att måluppfyllelsen ökar både på årskurs- och individnivå.

I åk 2 och 5 genomförs UiM och resultaten analyseras.

I åk 3 och 6 genomförs Nationella prov.

Vi utvecklar arbetssätt för att kunna utmana elever, som behöver utvecklas snabbare. I skolan finns en matteverkstad med praktiskt material, som inspirerar till praktisk matematik. En årlig temavecka i matematik planeras. På lågstadiet ges elever möjlighet att delta i mattegrupp på avancerad nivå.

Resursanvändning

Lärare med behörighet i matematik ansvarar för undervisningen i matematik. Studiestöd ges. Under vårterminen 2017 deltar mattelärarna i den avslutande terminen av Mattelyftet. Under 2017 har skolan två förstelärare i matematik där en har inriktning på lågstadiet och en på mellanstadiet. Dessa utgör en resurs för att utveckla matematikämnet och bidra till ökad måluppfyllelse för eleverna. Skolan har i samband med Pi-dagen (14 mars) en stor, gemensam mattesatsning i form av en stor "mattemarknad".

Uppföljning

Vid analysmöten/resultatdialogen analyserar vi resultatutvecklingen och måluppfyllelsen på årskursnivå och identifierar kritiska områden beträffande elevernas måluppfyllelse.

Därefter följs varje elev upp utifrån resultat och insatser. Elever som har behov av extra stöd uppmärksammas särskilt så att de får de stöd de behöver. Även elever, som behöver större utmaningar uppmärksammas.

Arbetet och de aktuella åtgärderna utvärderas.

Resultatdialogen ligger i kalendariet.

Utveckling

Matematikämnet utvecklas under 2017 med hjälp av mattelyftet. Förstelärarna i matematik har ett specifikt ansvar för att driva utvecklingen. Elevresultaten är goda men kan höjas ytterligare. Andelen höga betyg i ämnet ska kunna öka. Skolan deltar i UiM för att få ett underlag för bättre analys av vilka utmaningar eleverna har och använda det för att förbättra undervisningen.

Enhetsmål:

Vi följer varje elevs läsutveckling. Målet är att alla elever i slutet av åk 1 läser enkla texter med god förståelse. Eleverna läser genom att använda och växla mellan ändamålsenliga strategier - t.ex. ordbilder, tar hjälp av ljuden och någon bokstav eller något ord de mött tidigare. Arbetet med att utveckla elevernas läsförmåga (såväl avkodning som läsförståelse) sker i samtliga årskurser. Målet i slutet av åk 6 är att alla elever är bokslukare.

Förväntat resultat

Eleverna når kravnivåerna i allt högre utsträckning. I slutet av åk 3 läser eleverna flytande och med god förståelse. Samtliga skolans elever är goda läsare och i slutet av åk 6 är de bokslukare.

Arbetsätt

För att följa elevernas kunskapsutveckling i svenska och för att fånga upp elever som behöver extra stöd använder vi oss av följande, förutom Nya språket lyfter:

Förskoleklass:LUS

Kartläggning av språklig medvetenhet, bokstavskontroll, ord och meningar görs av förskollärarna i november och maj.

-Åk F: Bornholmsmodellen

Åk 1 och 2: TIL-programmet och Bravkod.

-Åk 3: Nationella prov.

-Åk 4 och 5: LÄST förståelsetester

-Åk 6: Nationella prov

Hela skolan arbetar med "En läsande klass" för att utveckla elevernas läsförståelse. Även andra läsprojekt genomförs. Skolans bibliotekarie genomför bokprat med elever framför allt i åk 2 för att väcka intresse för läsande men också för att få dem att låna och läsa böcker på "rätt" läsnivå. Även eleverna i mellanstadiet träffar skolbibliotekarien för inspirerande bokprat. Elever, som behöver digitalt stöd via t.ex. Legimus får det.

Världsbokdagen uppmärksammas med temaarbete.

Skrivprojekt i åk 5 och 6 är novellskrivande inför "Nobeldagen" den 10 december.

Analysmöten/resultatdialoger hålls en gång per år. Då följer vi upp resultatet och resursanvändningen. Vi styr resurser framförallt till de första skolåren.

Resursanvändning

Personalen i förskoleklassen arbetar systematiskt med Bornholmsmodellen.

Specialpedagogen besöker förskoleklasserna under augusti/september och i maj.

Specialundervisning ges framförallt till elever i åk 1 och 2 men kan även ges senare. I åk 2 finns också ett samarbete med skolans bibliotekarie, som har bokprat med eleverna i grupper och där de också får hjälp att välja böcker på den läsnivå där de befinner sig. Även för eleverna på mellanstadiet har bibliotekarien bokprat för att inspirera till läsning. Försteläraren är en resurs för utvecklingen av svenskämnet. Tillsammans med en kollega håller hon bl. a. i En läsande klass i syfte att utveckla läsförståelsen. För elever, som behöver digitalt stöd finns stöd via skolans bibliotekarie.

Vi lägger också vikt vid att utmana elever, som kommit långt i sin läsutveckling.

Uppföljning

Vid analysmötet/resultatdialogen analyseras måluppfyllelsen och kunskapsutvecklingen först på årskursnivå. Kritiska områden när det gäller elevernas måluppfyllelse identifieras.

Dessutom följs varje elev upp utifrån resultat och insatser. Elever som har behov av extra stöd uppmärksammas särskilt så att de får det stöd de behöver. Arbetet och de aktuella åtgärderna utvärderas.

Resultatdialogen ligger i kalendariet.

Utveckling

Elevernas resultat i svenska är goda. Utveckling av undervisningen i ämnet handlar mycket om att förbättra elevernas läsförståelse. En läsande klass är ett led i utvecklingen. Försteläraren i svenska leder det arbetet. Att utveckla elevernas skrivande är också centralt och olika skrivprojekt bidrar till detta.

Enhetsmål:

Vi ger alla barn systematisk språkutvecklingsträning med Bornholmsmodellen under förskoleklassåret. Målet är att alla elever ska vara "läsberedda" när de börjar åk 1 och att flera ska vara igång med läsning.

Förväntat resultat

Alla eleverna ska vara "läsberedda" när de börjar i åk 1. Flera elever ska ha kommit igång ordentligt med läsning redan på v.åren i förskoleklassen och vid jul i åk 1 ska de allra flesta kunna läsa

Arbetsätt

Arbetet med språkutvecklingen sker systematiskt och utifrån den gemensamma planering som förskollärarna gör. Arbetet med Bornholmsmodellen är den första delen av läsutvecklingen och arbetet sker utifrån bilder, konkret material och språklekar. Eleverna screenas en gång varje termin för att vi ska kunna följa varje elevs läsutveckling och ge stöd till elever, som behöver det och extra utmaningar till elever, som kommit längre i sin läsutveckling.

Resursanvändning

I förskoleklassen arbetar behöriga förskollärare med erfarenhet och god kompetens. Samtliga har utbildning i Bornholmsmodellen och arbetet genomförs systematiskt. Specialpedagogen är involverad i arbetet med språk/läsutvecklingen i förskoleklassen.

Uppföljning

Språkträningen följs upp genom att specialpedagogen träffar dem, som arbetar med Bornholmsmodellen. Eleverna screenas en gång per termin säkerställa att elevernas utvecklas och för att ge alla barn möjlighet att komma igång med läsningen. Även elever, som kommit långt i sin läsutveckling ska kunna utmanas för att komma vidare.

I analysmötet/resultatdialogen analyseras läsutvecklingen både på grupp- och individnivå. Kritiska områden identifieras så att stöd kan sättas in tidigt.

Resultatdialogen ligger i kalendariet.

Utveckling

Arbetsättet kring språkutvecklingen utvecklas genom gemensam lektionsplanering och kollegialt lärande.

Nämndmål:

1.1.2 Alla elever har en god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever F-klass nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År
Andel elever F-klass nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	90 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	80 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	85 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	80 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan			År

Enhetsmål:

Målet är en god fysisk och psykisk arbetsmiljö för alla elever och vuxna.

Förväntat resultat

Våra elever ska uppleva sin skola som trygg och de ska känna förtroende för de vuxna, som arbetar där. Eleverna ska uppleva att de kan ägna sig åt sitt skolarbete under lektionerna och att det ska vara möjligt att arbeta koncentrerat utan att bli störd. Rasterna ska upplevas som avkopplande och roliga och om konflikter uppstår ska eleverna få hjälp att hantera dem. Antalet rapporterade kränkningar ska minska.

Detta ska kunna avläsas i Brukar- och skolundersökningarna och i våra egna enkäter.

Arbetsätt

Alla, som arbetar i skolan, ska aktivt bidra till att skapa god lärmiljö och en trygg miljö på fritids. Ett aktivt arbete utifrån och med skolans värdegrund inleder varje termin. Om någon upplever sig kränkt har arbetslaget i uppdrag att utreda händelsen och arbeta för att kränkningen upphör. Vid behov kan arbetslaget ta hjälp av elevhälsoteamet. Den, som utreder händelsen, har också ansvar för att rapportera till rektor, som i sin tur rapporterar till huvudmannen.

I Katarina Södra skola arbetar vi med att utveckla gemensamma förhållningssätt för bemötande, gemensamma rutiner och strukturer för lektioner och fritidsaktiviteter. Arbetet bygger på TBA, Tillämpad beteendeanalys och innebär att befrämja goda beteenden under hela dagen både i skolan och på fritids/klubben. Arbetet leds av utbildade handledare

och en förstelärare.

Aktiva raster med fler vuxenledda aktiviteter och gott om lekredskap och en organisering av rasterna som innebär att endast 1/3 av skolans elever vistas ute på skolgården samtidigt, innebär att skolgården upplevs som tryggare och att färre konflikter uppstår. Detta innebär också att lektionerna blir lugnare och att alla bättre kan fokusera på undervisningen.

Resursanvändning

En fritidspedagog med särskilt ansvar för att organisera rastaktiviteter. Aktivt delta i Trivselprojektet, som involverar eleverna i rastverkamheten och är ett förebyggande arbete med syfte att motverka konflikter och kränkningarnochsom gör det möjligt att aktivera eleverna under rasterna. Kunskap om rutiner för att utreda och anmäla kränkande händelser finns hos all personal. EHT-teamets fokus är elevernas trygghet och studiero.. Arbete i hela personalgruppen kring gemensamma förhållningssätt (TBA) med hjälp av handledare och förstelärare.

Uppföljning

En fast struktur för arbetslagens elevvårdsarbete och arbetet med elevernas individuella utvecklingsplaner medför att frågor kring eleverna utgör ett huvudinnehåll i arbetslagens arbete.

De biträdande rektorerna deltar regelbundet i arbetslagens träffar.

Analysmötet/resultatdialogen följer kunskapsutveckling och resultatutveckling på både grupp- och individnivå. Där utvärderas också arbetssätt och resursanvändning.

Skolans egna enkäter såväl som Brukar- och skolundersökningarna visar bl.a. hur eleverna trivs, upplever trygghet och studiero. Hälsosamtalen, som skolsköterskan genomför i åk 4 visar också hur elever på gruppnivå upplever sin skolvardag ur ett trygghets- och förtoendeperspektiv.

Utveckling

Som en utveckling av det påbörjade och pågående arbetet planeras medlingsutbildning.

Nämndmål:

1.1.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen i de olika ämnena	85 %		År

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	80 %		År
♀ Andel vårdnadshavare fritidshem nöjda med – det inflytande mitt barn har över fritidshemmets aktiviteter	60 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	80 %		År

Enhetsmål:

Målet är att våra elever ska ha en meningsfull och rolig fritidsvistelse. Aktiviteterna på fritids, som ska främja identitetsutveckling, utveckling av sociala förmågor, ansvarstagande och kunskap om omvärlden, ska locka eleverna att delta i vår egen fritidsverksamhet. Fritidsverksamheten planeras utifrån läroplanens uppdrag genom pedagogiska planeringar och ska samverka med skolverksamheten och tillsammans med skolans undervisning bidra till elevernas måluppfyllelse.

Förväntat resultat

Ett väl strukturerat arbete på fritidsavdelningarna genom pedagogisk planering där det framgår vilka förmågor, som ska utvecklas och där elevernas inflytande och trivsel har ökat och där vi kan avläsa detta i brukarundersökningarna. Alla föräldrar väljer skolans egna fritidshem för sina barn. Ett väl utvecklat samarbete mellan skola och fritids där verksamheterna stöttar varandra.

Arbetsätt

Vi utgår från fritidshemmets uppdrag i Läroplanen och gör pedagogiska planeringar. På fritids använder man ett grupporienterat arbetsätt där relationerna barn emellan och mellan barn och vuxna är viktiga redskap.

Eleverna ska ges möjlighet att aktivt delta i valet av olika aktiviteter på fritids. Aktiviteterna bygger på lek och skapande arbete. Fritidshemmen genomför Fritidsråd med sina elever.

Resursanvändning

Gemensam planeringstid lärare/fritidslärare i varje arbetslag. Egen planeringstid för fritidslärarna i varje årskurs. Kontinuerligt arbete med uppdraget för fritidshemmet. Egen fortbildning för fritidslärare.

Uppföljning

I slutet av varje termin genomförs ett analysmöte/resultatdialog där vi följer upp hur arbetet utvecklats. Där följer vi också upp resultaten av brukar/skolundersökningen avseende fritidshemmen.

Tid för resultatdialogerna finns i kalendarier.

Verksamheten följs också upp tillsammans med eleverna vid utvecklingssamtalen på vårterminen.

Utveckling

Även fortsättningsvis avsätta tid för utvecklingen av fritidsverksamheten både i förskoleklassen och för åk 1-3. Utveckla samarbete med en av grannskolorna kring utvecklingen av fritidsverksamheten utifrån Läroplanen. Utvecklingsarbetet leds av en ansvarig fritidspedagog tillsammans med biträdande rektor.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.6 Alla stockholmare har nära till kultur och eget skapande

Nämndmål:

Eleverna upplever och deltar i kulturlivet

Förväntat resultat

Alla elever får ta del av professionella kulturupplevelser. Kultur, estetiska lärprocesser och eget kreativt skapande är en integrerad del i lärandet.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	70 %		År

KF:s inriktningsmål:

2. Ett klimatsmart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.1 Energianvändningen är hållbar

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Det finns strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	50 %		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 Sorterar		År

Enhetsmål:

Målet är att minst 50% av de råvaror som används i skolrestaurangen ska vara ekologiska och att all mat ska lagas från grunden. Inga konstgjorda tillsatser ska användas.

Förväntat resultat

Det ska framgå i den ekonomiska redovisningen att andelen ekologiska livsmedel når upp till målet.

Arbetsätt

All mat lagas från grunden med största möjliga andel ekologiska råvaror. Inga konstgjorda tillsatser används och vid de undantagsfall då halvfabrikat måste användas är dessa kravmärkta.

Resursanvändning

Personalen i skolans restaurang är välutbildade kockar med hög kompetens och kunskap om ekologisk matlagning.

Uppföljning

Följa upp svinnet.

Redovisa andelen ekologiska råvaror.

Utveckling

Om möjligt öka andelen ekologiska råvaror. Kontinuerlig fortbildning av personalen. Minska (från en redan låg nivå) svinnet genom deltagande i Svinprojektet.

Kommentar




Att nå målet 50% ekologiska råvaror är en utmaning eftersom det kommunala upphandlingsavtalet inte möjliggör detta.

KF:s inriktningsmål:

4. Ett demokratiskt hållbart Stockholm

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.2 Stockholms stad är en bra arbetsgivare med goda arbetsvillkor

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	84	83	År
 Sjukfrånvaro	7 %	tas fram av nämnden	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	7,5 %	tas fram av nämnden	Tertial

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningens arbete med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att alla nivåer gemensamt har den kompetens som är nödvändig för att skapa den bästa skolan för varje elev. Utbildningsförvaltningen attraherar, rekryterar, introducerar och behåller kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Lärarna är behöriga och legitimerade, och bidrar tillsammans med övrig personal till skolans utveckling. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god. Ett särskilt fokus läggs på frågor kring arbetsbelastning och ledarskap.

Enhetsmål:

Målet är att vara en arbetsplats dit personal söker sig, trivs och vill vara kvar.

Förväntat resultat

Låg personalomsättning, minskande sjukfrånvaro och att vi lyckas rekrytera behörig och kompetent personal. Att vårt AMI värde ökar.

Arbetsätt

Schemalagd gemensam planeringstid för samtliga yrkesgrupper skapar möjligheter till samverkan, samplanering och ett gemensamt ansvar för att utveckla verksamheten och arbetsplatsen. Att i medarbetarsamtalen lyfta hur var och en kan bidra till att utveckla till att utveckla arbetsplatsen och bidra till sin egen och andras trivsel.

Följa upp medarbetare, som har hög frånvaro och ge stöd via HR avdelning och företagshälsa och t.ex. genomföra hälsosamtal.

Resursanvändning

Ta tillvara medarbetarnas olika kompetenser för intern utveckling av verksamheten. Delaktighet och gemensamt ansvarstagande ökar medarbetarnas trivsel.

Uppföljning

Vi följer personalomsättning och sjukfrånvaro genom statistik. Vi arbetar aktivt med resultat från medarbetarenkäten på skolnivå och i medarbetarsamtalen kan vi följa allt detta även på individnivå.

Utveckling

Fortsatt arbeta för att utveckla skolans varumärke. Att vara en attraktiv skola dit många elever söker sig säkrar över tid resurser och möjliggör en stabil personalstyrka.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

4.3 Stockholm är en stad som lever upp till mänskliga rättigheter och är fritt från diskriminering

Nämndmål:

I samtliga verksamheter integreras mångfaldsperspektiv

Förväntat resultat

Mångfaldsperspektivet är integrerat i det ordinarie arbetet. Personalen har kunskap om mänskliga rättigheter, antirasism, extremism och normkritisk pedagogik. Alla elever och all personal garanteras samma rättigheter och möjligheter. Skolan förmedlar de demokratiska värdena och mänskliga rättigheterna. Främlingsfientlighet, rasism och extremism motarbetas. Skolan förebygger kränkningar, diskriminering och trakasserier genom regelbunden kartläggning av verksamheten tillsammans med elever. Uppföljning görs utifrån det stöd som finns framtaget. Eleverna har inflytande i arbetet samt känner till sina rättigheter i enlighet med FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna.

Aktivitet	Startdatum	Slutdatum
Skolornas upprättade planer mot diskriminering och kränkande behandling stäms av årligen av central förvaltning.	2017-01-01	2017-12-31

Enhetsmål:

Verksamheten i Katarina Södra skola ska ha ett mångfaldsperspektiv.

Förväntat resultat

Alla människors lika värde är en självklarhet för elever och personal.

Arbetssätt

Ständigt arbeta utifrån och med värdegrunden. Dessutom inleds varje termin med att lyfta olika frågor i skolans värdegrund.

Temavecka i oktober kring Mångfald.

Granska läromedel inför inköp utifrån ett mångfaldsperspektiv och ett normkritiskt perspektiv.

Resursanvändning

Pedagogernas kompetens och medvetenhet

Skolan genuspedagog bidrar med kunskap

Skolans Likabehandlingsplan

Uppföljning

Genom skolans enkäter och brukarundersökningen

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Katarina Södra skola är resultatenhet. Under 2016 använde vi tilldelade medel men genom att vi vakanshöll en biträdande rektorstjänst och även organiserade vikarieinsatser inom organisationen, samt att vi ökade elevantalet blev bokslutet +976 tkr. Vi bibehöll den utökade personalstyrkan med drygt 2 tjänster med hjälp av lågstadiesatsningen samt fick del av fritidshemssatsningen genom att vi utökade antalet anställda.

Organisationen 2017 ryms inom budget och den IT satsning, som är nödvändig kommer att ske i den takt ekonomin medger. Om behovet av ökad IT utbyggnad blir större än vad som ryms inom budget kommer medel ur skolans fond att användas. Fonden kan eventuellt också komma att användas till kompletteringar av förbrukningssinventarier.

Det socioekonomiska tilläggsbeloppet används främst till förstärkning på fritids, rastverksamhet, läxhjälp och kurator.

Investeringsmedel används bl.a. till att köpa utrustning till köket.

Budget 2017

Budget 2017 ligger som bilaga till Verksamhetsplanen.

Övriga frågor